Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»

Сценарий

непосредственно образовательной деятельности

педагога с детьми 6-7 лет

на тему:

**«Защитник леса - Ёж»**

Подготовила воспитатель

высшей квалификационной категории

Архарова Н.В.

г. Мосальск 2018г.

**Дидактическое обоснование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Защитник леса - Ёж» |
| **Образовательная область** | Художественно-эстетическая, Познавательная, Физическая, Социально-коммуникативная, |
| **Форма педагогического мероприятия** | НОД |
| **Возраст детей** | 6 лет |
| **Цель** | формирование предпосылок художественно восприятия и эстетического отношения к окружающему миру через творческую деятельность детей. |
| **Задачи** | **Обучающие:** Учить детей технике рисования пластилином: работа с трафаретным изображением, рельефное изображение (процарапывание стекой или карандашом )  **Развивающие**: Развивать фантазию, творческое воображение, чувства гармонии,  развивать мелкую моторику рук.  **Воспитательные:** Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, желание беречь и охранять родную природу, воспитывать интерес к данному виду творческой деятельности. |
| **Средства обучения** | Лист картона форматом половина А4, трафаретное изображение ёжика такого же размера, пластилин, стеки, батарейки (пальчиковые и мизинчиковые), информационные плакаты, иллюстрирующие экологическую акцию «Спаси ёжика – сдай батарейку», стеки. |
| **Предварительная работа** | Беседы о ежах, рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях, чтение рассказов о ежа Е.Чарушин «Ёж», И.Пивоварова «Ежик» и др |
| **Форма организации** | Фронтальная, индивидуальная |
|  |  |
| **Предполагаемый результат** | Дети научатся использовать пластилин в качестве средства плоскостного изображения, научатся методам рисования пластилином через трафарет, методу отображения деталей рисунка рельефным изображением. У детей сформируется интерес к данному виду творческой деятельности, возникнет стремление беречь и защищать окружающую их природу. |
|  |  |

**Примерный ход НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные части образоват. деятельности** | **Содержание игровых заданий** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Форма организации детей** | **Результат** |
| **1. Вводная.** | Информация о понятии слов и выражений | - Ребята, недавно по всей стране прокатилась экологическая акция. Вы знаете, что означают эти слова – «экологическая акция»? А что такое Экология? Акция?  - Экология – это наука об охране окружающей среды, нашей природы. Акция, это действие по достижению какое-то цели. Поэтому экологическая акция – это действия по защите и охране природы. И называлась эта акция – «Спаси ёжика – сдай батарейку». | Дети дают ответы, основанные на своем опыте и знаниях. | Индивидуальная групповая | Дети узнают о понятии и значении слов «акция», «экология» |
|  | Показ иллюстраций | Воспитатель демонстрирует плакаты или листовки, где содержится информация об этой акции, зачитывает и объясняет содержание.  - Какие же действия предпринимались у нас в детском саду в связи с этой акцией?  - А зачем вы их приносили, неужели нельзя было просто выкинуть их в мусорное ведро? | Дети рассматривают иллюстрации, дают свои комментарии.  Дети вспоминают, что они приносили в детский сад использованные батарейки и складывали их в большую пластиковую бутыль, чтобы потом эти батарейки утилизировать в специальных местах.  Примерные ответы детей: если выкинуть батарейку просто в ведро, то она попадет рано или поздно в землю или в воду. А в батарейке содержатся вещества, которые отравляют окружающую среду. | Индивидуальная групповая | Наглядно закрепляют основные идеи акции  Дети усваивают информацию о вреде использованных батареек и необходимости их утилизации. |
|  | Постановка и решение проблемы | - Ребята, а давайте мы с вами нарисуем ёжика, который, так же как и вы, пытается помочь природе. Он нашел использованную батарейку (воспитатель демонстрирует батарейку) и хочет вынести ее из своего любимого леса.  – А как же мы сможем сделать так, чтобы прикрепить ежику батарейку на спину, на его колючки так, чтобы она там крепко держалась и не падала? | Дети предлагают различные варианты, и наиболее оптимальным из них выбирается использование пластилина. |  | Дети учатся находить конструктивные решения. |
| **2.**  **Основная.** | Обучение нетрадиционному методу изображения рисование пластилином через трафарет | Педагог предлагает нарисовать ежика пластилином при помощи трафарета. Показывает и объясняет данную технику изображения.  - присоединить трафарет к рабочей основе при помощи пластилиновых заклепок – маленьких пластилиновых комочков.  - разогреть пластилин в руках. Отщипывая маленькие кусочки, постепенно покрывать изображаемую поверхность пластилином, растирая его большим или указательным пальцем. При этом допустимо заходить при закрашивании за краю трафарета, т.к. лишний пластилин останется за пределами основного изображения.  - после того, как вся поверхность трафаретного изображения ёжика будет «закрашена» пластилином, аккуратно отсоединить трафарет от рабочего листа картона.  Обратить внимание на то, какой получился ровный и аккуратный рисунок при помощи трафарета.  Предлагает выполнить соответствующее задание | Дети выполняют задание, объясненное и продемонстрированное воспитателем. | Индивидуальная | Дети научились пользоваться трафаретом в процессе пластилинового рисования. |
|  | **Физминутка** | Хитрый ежик – чудачек (ходят по кругу) Сшил короткий пиджачок. (показывают) Сто иголок на груди, (стучат по груди) Сто иголок позади. (стучат пальчиками по спине) Ходит еж в саду по травке (ходят) Натыкает на булавки: (пальчиками стучат по спине) Грушу, сливу, всякий плод, Что под деревом найдет. (показывают и наклоняются) И с подарочком богатым Возвращается к ежатам (ручки за головой и идут по кругу) | Дети выполняют игровые физкультурные действия под речь воспитателя. | Групповая | Снимается напряжение, усталость за счёт переключения на двигательную деятельность |
|  | Чтение стихотворения. Обсуждение способа изображения колючек ежа**.** | Воспитатель обращает внимание детей на то, что на их ежиках нет колючек. А без них ежику никак нельзя.  Ходит Ёжик по тропинке За грибами без корзинки, А зачем ему корзинка, Если есть в иголках спинка?  Предлагает придумать способ изображения колючек на теле ежика. | Дети делают предположения. Выбирается вариант - изобразить колючки при помощи стеки – техникой процарапывания. | Индивидуальная групповая | Дети учатся творчески мыслить, принимать решения. |
|  | Обучение изображению колючек методом процарапывания. | На получившемся изображении ёжика воспитатель демонстрирует данную технику - процарапывает колючек. Обращает внимание на их направление (вверх или немного с наклоном от мордочки).  Педагог предлагает детям выполнить показанный прием на своих рабочих листах. Следит за процессом изображения, поправляет неточности и помогает затрудняющимся. | Дети выполняют показанный прием изображения. | Групповая и  индивидуальная | Дети учатся изображать колючки ежа при помощи стеки или карандаша в технике процарапывания. |
|  | Самостоятельное изображение деталей рисунка | Затем воспитатель просит самостоятельно изобразить мордочку ёжику – нарисовать кончик носа, глаз (один), т.к. ежик изображен в профиль и рот (при помощи пластилина)  Тем, кто раньше других справился с заданием, предлагается нарисовать пластилином травку или дорожку под ногами ёжика, солнышко или какие-либо другие элементы, соответствующие содержанию картинки. | Дети импровизируют на своих рисунках. | Индивидуальная | Дети учатся самостоятельности в передаче образа. |
| **3.**  **Заключительная** | Рефлексия.  Оценка результатов творческой деятельности. | После того, как дети изобразили всё желаемое на своих рисунках, воспитатель предлагает перенести их на демонстрационный стол или специально оборудованное для этого место.  Педагог в это время не должен напоминать детям о том, для чего они рисовали ёжика. Цель этого педагогического момента заключается в том, чтобы кто-то из детей вспомнил о том, что говорилось в начале занятия. Самостоятельное вхождение и переживание проблемы даст более эффективный результат её понимания.  Воспитатель еще раз напоминает об экологической акции. Спрашивает об её целях и содержании. И только потом раздает детям батарейки, которые предлагает закрепить на «иголках» у ёжика (каждый на своем).  Вот теперь, я думаю, что наша природа благодаря вам и вашим ёжикам будет в безопасности. Вы – молодцы!  Предлагается убрать свои рабочие места | Дети выкладывают свои рисунки на демонстрационный стол.  Вспоминают о цели рисования, еще раз обсуждают проблему экологии и необходимости заботится о природе.  Прикрепляют батарейки на спины своих ежиков.  Обсуждают результаты творческих работ. | Индивидуальная,  групповая | Учатся анализировать и сравнивать результаты своего труда.  Проявляют любознательность, желание беречь и охранять родную природу. |

**Используемая литература:**

1. Хитрый ежик – чудачек. Сайт. Дошкольник. Net .Физминутки.

2. Малиновская О. «Ходит Ёжик по тропинке»



