**Интегрированное занятие учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя**

**по теме: «Здравствуй, Весна Красна!»**

**Цель:** Закрепление и расширение знаний детей по лексической теме «Весна», пополнение и уточнение словаря, их представлений об изменениях в природе с наступлением весны.

**Задачи:**

**«Речевое развитие»:** способствовать проявлению речевой инициативы у малоактивных детей; развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать умение подбирать признаки и действия; развивать слоговую структуру слова; совершенствовать грамматический строй речи (образование формы существительных в родительном падеже ,согласование с существительными в роде и числе); развивать лексический строй речи; развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность; воспитывать умение выслушивать друг друга до конца; составлять рассказ-описание по теме «Весна».

 **«Познавательное развитие»:**  развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков; учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; закреплять в речи количественные числительные.

**«Художественно-эстетическое развитие»:** развивать интерес к художественной литературе; учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках; совершенствовать навык рассматривания картины «Весна»; способствовать выражению эмоциональных проявлений; развивать тонкую пальцевую моторику ; эмоциональную отзывчивость на музыку; навыки движения под музыку; учить под музыку представлять картины природы.

**«Социально-коммуникативное развитие»:** воспитывать умение слушать ответы товарищей, дополнять или уточнять их; бережное отношение к природе; формировать умение работать в коллективе; совершенствовать исполнительские навыки (чтение стихотворений о весенних месяцах); развивать эмоции, воображение, фантазию.

**«Физическое развитие»:** развивать координированность действий; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве; ходьбы на носках; с высоким подниманием колена; ходьбы в колонне по одному; бега на носках; совершенствовать умение строиться в круг, врассыпную.

**Оборудование:** декорации леса: ёлочки, пеньки; фонограмма песни «Весна-красна идёт» Т. Морозовой, «Времена года» П.И. Чайковского, музыка волшебства, фонограмма песни «Весна пришла»; картины всех времён года; картинки с изображением деревьев, веток с листьями; чудесный мешочек с шишками, мхом, тополиной веткой, корой дерева, земли; солнце с лучиками из лент; шапочки для месяцев (март, апрель, май); костюм «Весны»; костюм «Лесного Эха»

**Предварительная работа:** наработка словаря по теме «Весна»; заучивание стихов о весне, весенних месяцах; чтение художественной литературы по теме; загадки о весне; дидактические игры и упражнения по теме «Весна»; разучивание физминутки через образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Музыкальный руководитель**: Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей в музыкальном зале, давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям и поприветствуем друг друга!

Звучит музыкальное вступление к песенке-распевке.

**М. Р**.: Солнышко ясное, здравствуй!

Небо прекрасное, здравствуй!

Все мои подружки. Все мои друзья,

Здравствуйте ребята, как люблю вас я!

**М. Р.** показывает *«загадочное письмо»*, которое пришло по почте, и предлагает его прочитать. В письме есть загадка.

**М. Р.:** «Я раскрываю почки в зеленые листочки,

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна. Зовут меня… *(****Весна****)*

Приглашаю в гости вас!

Собирайтесь, в добрый час!»

**Педагог-психолог**: Чтобы отправиться в гости к **весне**, нужно знать, как она выглядит.

Ребята, посмотрите, перед вами картинки с изображением времен года (на доске 3 картинки времен года: **весна**, осень, зима). Определите, на какой по счету картинке изображена **весна**. И расскажите, почему вы так думаете? *(Дети отвечают)*. Например: на второй картинки изображена **весна**. Дети в зависимости от изображения на картинке, называют признаки **весны**, психолог добивается полного ответа: «это **весна**, потому что тает снег… с сосулек капает вода…прилетели птицы…дети надели весеннюю одежду и т. д.) А теперь отгадайте загадки:

Снег и лёд на солнце тают,

С юга птицы прилетают.

И медведю не до сна-

Значит, к нам пришла…(весна).

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее,

Баба снежная грустна –

В гости к нам идёт…(весна).

На лесной проталинке вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький…(подснежник).

Синяя сосулька плачет,

Но от солнца нос не прячет.

И весь день под птичью трель

Кап-кап-кап – звенит…(капель).

Вдоль дорожек без труда

Мчится талая вода.

Снег от солнечных лучей

Превращается в…(капель).

**М. Р.:** Ну, а теперь пора в путь, **навстречу Весне-матушке**. **Весна**-красна идет в наш край, стужу-холод уводит, тепло и солнышко приводит. Будем хороводы водить, в игры играть, песни распевать да матушку **Весну прославлять**.

Хороводная *«Весна пришла»*

Фонограмма стука капель дождя.

**М. Р**.: Ребята, слышите, начинается дождь. Но он теплый, весенний. Давайте поиграем с капельками дождя. *(М. Р. проводит логоритмическое упражнение-игру – 2 раза)*

Логоритмическая игра *«Капля – раз»*

М. Р.: Капля-раз, капля-два,

Капля медленно сперва.

(дети медленно стучат *(прохлопывают)* ритм)

Стала капля ударять,

Капля каплю догонять.

*(ритм постепенно убыстряется)*

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

*(быстро стучат или прохлопывают ритм в соответствии с текстом)*

**М. Р**.: Прекрасное время года – **весна**! А как она красива! **Весна – начало жизни**, пробуждение природы от зимнего сна. **Весна** всегда вдохновляет поэтов, художников, композиторов. Композиторы описывали увиденное с помощью **музыки**. Давайте и мы послушаем **музыку** и увидим весенние пейзажи.

**Звучит фонограмма пьесы***«Апрель. Подснежник.»* П. И. Чайковского (из цикла *«Времена года»*).

**М. Р**.: Ребята, скажите, чьё произведение сейчас прозвучало? А как оно называется? Какое настроение передает эта **музыка**? *(Дети отвечают)*. Действительно, в **музыке слышно**, как, набирая силу, **весна** вступает в свои права и на первых проталинках появляются первые цветы… Какие (дети называют первые цветы **весны**: первоцветы, тюльпаны, подснежники.)

**М.Р.:** Как тепло и светло стало вокруг, чуствуется приближение **Весны**! (слышится за дверью: *«У-у!»*) Вы слышали? **Весна-красна**! (за дверью: *«А-а!»* Принеси урожай в наш край! (за дверью: *«Ай-ай!»*) Ничего не понимаю! Что за шутки?

**Педагог-психолог**: Ой! А я знаю, кто это! Это лесной дедушка Эхо! С ним разговаривать – просто потеха! Крикнем все: *«Ау!»*

**ДедушкаЭхо** (**логопед**): У-у-у!

**Педагог-психолог**: Скажем все: *«Иди сюда!»*

**Эхо**: Да-а!

Под спокойную **музыку входит Дедушка Эхо**.

**Эхо**: Здравствуйте! Я в лесу живу,

Целый день кричу,

Отвечаю тут и там

Самым разным голосам.

Зачем пожаловали в мой лес?

Дети отвечают, что идут в гости к **Весне**.

**Эхо**: Да, **весна совсем тут недалеко**, совсем рядом. А я так давно не видел детей! А ведь и я когда-то был ребёнком! Но, хотя мне уже много-много лет, я до сих пор люблю играть. А вы хотели бы со мной поиграть?

**Дидактическая игра *«Скажи ласково»***

**Эхо**:У меня есть цветущая веточка. К кому она прикоснется, тот весеннее слово назовет ласково.

Слова: ручей, капель, сосульки, небо, облако, цветок, ветер, птица …

**Эхо**: А у меня есть мяч, а играть я не умею. А вы умеете играть с мячом?

Сейчас я вам буду называть слова, а вы ловите мяч, повторяйте моё слово, но перед ним поставьте нужное слово *«Весенний»*.

Проводится игра со словами: день, погода, солнце, настроение, месяцы, гроза, лес, трава, одежда, деревья … Эхо(логопед):  Молодцы. В лесу растет ни одно дерево, а много….чего?

Дети: Много деревьев.

**Эхо**(логопед):   Посмотрите на наши деревья. что есть у деревьев, какие части?

Дети:  У деревьев есть  корни,  ствол, ветки, почки (листочки).

**Эхо** (логопед):   Молодцы! В лесу можно найти  много веточек от разных деревьев. Сейчас мы с вами соберем букет из веток. Каждый из вас найдет веточку и скажет, с какого она дерева.

**Игра: «Собери букет»**

Дети под музыку находят веточки, листочки и встают в полукруг.

Лесовик  спрашивает у детей кто нашел какую веточку.

Ребенок:  Я нашел  ветку от клена, дуба, березы, рябины…

**Эхо(логопед):**  Значит ты нашел какую веточку?

Ребенок: Я нашел кленовую ветку, дубовую ветку, березовую ветку…

**Эхо (логопед**): Молодцы!

**Эхо (логопед**): А что еще растет в лесу, кроме деревьев?

Дети: Цветы, кустарники.

**Эхо (логопед**):  А какие цветы мы увидим в весеннем лесу?

Дети: Подснежник, одуванчик, мать - и- мачеха, ландыш.

**Эхо(логопед):** Молодцы. В лесу растут подснежники, мы увидели много чего?

Дети:  Подснежников.

**Эхо (логопед):** В лесу растут одуванчики, мы увидели много чего?

Дети:  Одуванчиков.

Лесовик (логопед): В лесу растут ландыши, мы увидели много чего?

Дети:  Ландышей

**Эхо (логопед):** Молодцы ребята, много знаете. Но я для вас приготовил испытания, чтобы проверить, можно ли пускать вас в свой лес. Попробуем их пройти?

**Игра «На ощупь»**

**Эхо (логопед):** Ребята, определите, что лежит у меня в чудесном мешочке? Какой это предмет по форме? Какой он на ощупь?

**Эхо** предлагает детям обследовать на ощупь предметы, лежащие в мешочке, — ветки деревьев, шишки, кусочки коры, мха — и называть их. Дети нащупывают предмет и отвечают на вопросы: Какой предмет по форме? Какой на ощупь? (гладкий – шершавый, твердый – мягкий) Какие чувства испытываешь?

**Эхо.:** Молодцы, дети! А можно я с вами пойду навстречу весне?

Дети берут дуги, украшенные цветами и лентами.

**М. Р**.: Весенние месяцы к нам пришли,

И **весна-красна придет**,

Через ворота пройдет,

Ворота высокие, ворота прекрасные!

Р. н. м. игра *«Золотые ворота»*

Дети (поют под мелодию р. Н. п. *«Ах вы, сени»*)

Придет матушка **Весна(инструктор по физ.культуре)**,

Пройдет через ворота,

С нею март придет,

Апрель с маем приведет,

А за мартом и апрель,

Отворит окно и дверь,

А уж как придет наш май –

Солнце в терем приглашай!

*(****Весна проходит под дугой****)*

Пришла матушка **Весна**,

Прошла через ворота!

Ярче, солнышко, сияй,

В гости птиц к нам приглашай!

*(****звучит музыка****и фонограмма пения птиц)*

**Ф.рук Весна**: Я – **Весна**, **Весна красная**!

Пришла к вам с радостью,

С радостью, с великой милостью,

Со льном высоким,

С корнем глубоким,

С хлебом обильным.

Здравствуйте люди добрые!

Кланяется. Дети здороваются и образуют круг вокруг **Весны**.

Дидактическое упражнение *«Комплименты»*

**М.Р.:** **Весна**, разреши тебе сделать комплименты!

Дорогая гостья, ты такая душистая, как запах ландышей.

**Весна**, ты яркая, как ясное солнышко;

Звонкая, как весенняя капель;

Чудесная, как волшебная сказка;

Цветущая, как сказочный сад;

Свежа, как летний ветерок;

Весёлая, как птичьи песни;

Долгожданная, как праздник день рождения;

Теплая, как мамины руки!

**Весна:** Я очень рада встрече с вами. Я к вам пришла из леса вместе со своими сыновьями - весенними месяцами.

*Дети в шапочках, изображающих весенние месяцы, читают стихотворения о весенних месяцах, а остальные дети узнают месяцы.*

**1-й ребенок:** Дует теплый южный ветер,

Солнышко все ярче светит,

Снег худеет, мякнет, тает,

Грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает?

**(ответы детей).**

**2-й ребенок:** Зазвенели ручьи, прилетели грачи.

В дом свой – улей – пчела

Первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

**(ответы детей)**

**3-й ребенок:**Зеленеет даль полей

Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад,

Пчелы первые летят.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это?

**(ответы детей).**

**Весна:**Ребята, а какое солнышко весной?

*Весна приглашает детей стать в круг друг за другом и выполнить двигательное упражнение «В путь»(дети шагают через «лучики», перепрыгивают на одной ножке, бегут через «лучики»).*

В лес весенний мы шагаем *Идут маршевым шагом.*

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки по прямой дорожке. *Идут топающим шагом.*

По узенькой дорожке *Идут на носках.*

Пойдут тихонько ножки.

Друг за другом побежали. *Бегут на носочках.*

В лес весенний прибежали.

**Весна:** хвалит детей и прощается. Уходит.

**Педагог-психолог**: Нам пора прощаться.

**Упражнение «Лучики»:** Дети и взрослые встают в круг протягивают в середину руки - лучики доброты.