**Отчет**

**учителя-логопеда МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» за 2018 -2019 уч. год.**

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической коррекции являются:

•    коррекция звукопроизношения у детей;

•    развитие речи детей;

•       оказание   консультативной   и   практической   помощи   родителям (законным представителям);

•    научно-методическая помощь воспитателям и специалистам ДОУ.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

•    диагностическое;

•    организационно - методическое;

•    работа с родителями;

•    работа с педагогами и специалистами;

•    самообразование.

**Коррекционно-развивающая работа.**

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуально беседовала с каждым из родителей, уточняла амнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

У некоторых детей зачисленных в комбинированную группу имеются нарушения психических процессов. У всех детей нарушено звукопроизношение, у большинства - недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имеются аграмматизмы. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок и пересказе у детей возникли трудности в лексико-грамматическом оформлении текста.

Таким образом, на основе данных логопедического обследования пришла к выводу, что детям необходима комплексная помощь всех специалистов и родителей.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей старшей и подготовительной групп. Результаты отражаются в специальной речевой карте обследования. На каждого ребенка пишется логопедическое заключение и строится речевой профиль, в котором отражаются результаты диагностики по разделам.

Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия старалась строить с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, фонематическими процессами, начальными навыками звукобуквенного анализа слов, чтением, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

В конце учебного года проведена диагностика речевого развития детей.

1.Дата комплектования групп: 20 апреля 2018г.

 2.Количество детей в подготовительной комбинированной группе, занимающихся с логопедом -18 чел. ( ОНР 2- 3 уровни развития речи). Кроме этого, с 7-ью детьми двух других подготовительных групп в течение года проводились индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков. Из 18 детей выпускаются в школу-13 чел.

 - с чистой речью -7 чел. 54%

 - со значительно улучшенной – 6 чел. 46%

 - с достаточным уровнем развития -8 чел. 67%

 - со средним уровнем развития – 4 чел. 25%

 - с уровнем ниже среднего – 1 чел. 8%

Остаются на повторный курс обучения в подготовительной группе- 5 чел.: (Евстратов Д.,Аралов Р., Шабанова Р., Глазатов М., Щенникова В.).

 Из 7-ми детей подготовительных групп выпускаются в школу с чистой речью 5 чел., продолжить автоматизацию звуков («Л», «Р» в связной речи) – 2 чел.

 3.Количество детей с ОНР в старшей комбинированной группе на начало учебного года– 10 чел.:(ОНР 1,2-3 уровни речевого развития - прошли ЦПМПК). С этими детьми проведены индивидуальные и подгрупповые занятия в течение года. Из 10 детей: 8 чел. –со средним уровнем развития речи, 1 чел. –с уровнем ниже среднего, с достаточным уровнем – 1 чел. переведены в подготовительную комбинированную группу и старшую группу.).

Дети средних групп были осмотрены ЦПМПК 19.04.2018г. и сформированы в старшую комбинированную группу.

 Дети моих групп активны, любознательны, отзывчивы. Активно участвовали в мероприятиях на муниципальном уровне ,в выставках творческих работ, в спортивных соревнованиях.

 Использовала современные педагогические технологии воспитания и развития:

- осуществляла работу с детьми по индивидуальным коррекционным планам;

- применяла на занятиях авторские методические пособия: Занимательную азбуку в стихах и рисунках, Мосальскую азбуку, Православную азбуку и рабочую тетрадь к ней;

- музыкальную говорящую азбуку Н. Савиной, А. Кочуковой;

- коврограф «Ларчик» Т.Г.Харько, В.В. Воскобович и др.;

- использовала на занятиях презентации, викторины по изучению творчества А.Барто, К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А.С. Пушкина. Провела литературный вечер по творчеству С.Я.Маршака, «Винегрет из сказок К.И. Чуковского.

**Работа с родителями.**

Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому, планируя работу с родителями, старалась разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми.

В начале учебного года посетила родительские собрания в группах, с целью раскрыть основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отклонения от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении дефекта.

В работе с родителями использовала разнообразные формы: индивидуальные консультации, анкетирование, консультации: «Давайте познакомимся», «Влияние речевой среды на развитие речи дошкольников», «Подготовка детей с недостатками речи к школе»; практикумы: «Индивидуальное занятие по автоматизации звуков», мастер - классы: «А ну-ка, пальчик, удиви!», «Обучение звукобуквенному анализу слов», «Играем – фонематический слух развиваем!».

 Проводила консультации с детьми, не посещающими логопедические группы, детский сад. Консультирую родителей по вопросам воспитания и развития детей с нарушениями речи.

В начале года провела индивидуальные консультации с родителями детей, зачисленных в комбинированную группу по решению ЦПМПК. В течение учебного года выпускались памятки и рекомендации для родителей с целью пропаганды логопедических знаний и вовлечения их в речевую деятельность с детьми.

Родителям были предложены наиболее интересные и доступные игры и упражнения, которые можно использовать в домашних условиях для развития речи детей. Родители с удовольствием играли в предложенные игры.

В течение учебного года приглашала родителей на индивидуальные занятия с ребенком, где показывала свои методы и приемы в работе и достижения ребенка. Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребенка. До посещения занятия родителям казалось, что их ребенок более успешный, но после посещения занятий мнение родителей менялось, они видели, какие затруднения возникают у ребенка, как тяжело даются некоторые задания. По желанию родители присутствуют при обследовании ребенка.

Проведены индивидуальные консультации по запросам родителей, имеющих те или иные речевые отклонения, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки.

В уголке для родителей вывешивала информацию, как развивать речь ребенка, на что обратить внимание и т.д.

Перечисленные формы работы с родителями, считаю необходимыми, так как они дают возможность родителям принимать в них непосредственное участие, в то же время являются разными по способу подачи информации.

Проблема - не все родители заинтересованы в помощи логопеда, не пользуются методическими рекомендациями и не всегда в полной мере оказывали помощь и поддержку своим детям. Запланированные мероприятия с участием родителей-это большой плюс в коррекционной работе, но необходимо разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми.

**Работа с педагогами и специалистами.**

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих занятия с логопедом..

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей.

В целях пропаганды логопедических знаний среди педагогов и специалистов были проведены индивидуальные и тематические консультации . Провела консультации с воспитателями комбинированных групп и специалистами по темам: «Развитие фонематического слуха и восприятия, элементов звукового анализа», «Устранение недостатков произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков», «Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения звуков», консультации с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре «Логоритмические занятия для детей с дизартрией», «Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5-6 лет, имеющими речевые нарушения».

Приглашала педагогов на просмотр индивидуальных и открытых занятий. В течение учебного года посещала занятия воспитателей по развитию речи, обучению грамоте и другие мероприятия.

Принимала участие в методической работе ДОУ: пропагандировала свой опыт на РМО дошкольных работников и учителей, ведущих предшкольную подготовку, открытым занятием на тему: «Составление 4-х словных предложений с введением одного определения»( 18 октября 2018г.). Выступала на семинаре в ДОУ с темой «Влияние мелкой моторики в коррекционной работе с детьми с ОВЗ». Подготовила и провела вместе со специалистами ДОУ интегрированные занятия по темам «Путешествие в зимнюю сказку», «Встречаем Весну-красну». На семинаре директоров в ДОУ провела открытое занятие по обучению грамоте дошкольников « Звук и буква Ш» с использованием интерактивной доски и составленных к ней моих заданий (24.04.2019г.)» Помогала разрабатывать сценарии к утренникам, играла различные роли.

 Осуществляла работу по преемственности в рамках Соглашения о совместных действиях в образовательном пространстве между детским садом и школами, участвовала в организации и проведении ежегодной областной психолого-медико-педагогической комиссии, готовила карты логопедического сопровождения воспитанников.

 В течение учебного года принимала участие в педсоветах, посещала консультации, творческие отчеты и семинары, проводимые воспитателями и специалистами. Считаю, что логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Проблема - не все воспитатели используют в своей работе логопедические приемы, которые бы помогли детям в полном объеме овладеть грамматически правильной речью, а в дальнейшем и письмом. Необходимо продолжить работу по пропаганде логопедических знаний и профилактики письма.

**Самообразование.**

Логопедическая работа требует от меня: терпения, активности, корректности, доброжелательности, творческого подхода, профессионального мастерства.

И действительно, горы перечитанной литературы, открытые занятия, советы коллег, курсы усовершенствования, семинары, методические объединения, собрания и консультации для родителей и педагогов, изготовление и приобретение наглядных пособий - все работало и работает на приобретение опыта.

Жизнь не стоит на месте, появляются новые технологии, новые печатные издания, информационные источники, которые помогают шагать в ногу со временем.

В мае 2019г.участвовала в семинаре учителей-логопедов в ГАОУДПО Калужской области «КГИРО» по теме «Особенности коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ».

 В этом году я перешла в новый логопедический кабинет, оснащённый новым оборудованием: шкафами, детскими столами с зеркалами, стульчиками, интерактивной доской с проектором и ноутбуком, аппаратным пособием по обследованию детей «Амалтея», наборами методических материалов для развития и коррекции восприятия детей, набором для логопедического обследования, пополнился список методической литературы. Приобретен раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам.

Начинаю работу по теме самообразования «Использование интерактивной доски в коррекционной работе учителя-логопеда».

 Провела в группах презентации к православным праздникам. Организовала экскурсии в Музей, по городу: «Люби и изучай свой край», в библиотеку.

Проанализировав проделанную работу за учебный год можно наметить пути реализации поставленных целей:

•     продолжить привлечение педагогов и    родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;

•      использовать новые технологии в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы;

•     продолжить совместную работу между детским садом, начальной школой и поликлиникой;

•    продолжить работу по теме самообразования.

05 июня 2019г. Учитель-логопед Зайцева Л.М.