**План организационно-педагогической работы**

**учителя-логопеда на 2019 – 2020 учебный год.**

**Цель:** своевременное выявление и оказание помощи детям, имеющим нарушения речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, заикание).

**Основные задачи:**

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи детей.
2. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений речи у детей.
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Направление деятельности** | **Формы и содержание направлений деятельности (мероприятия)** | **Сроки выполнения** | **Выход (результат)** |
| 1. | Диагностическая деятельность | 1. Первичная диагностика речи детей (на начало учебного года):

- изучение медицинской и педагогической документации, имеющейся на ребёнка,- сбор сведений о ребёнке от воспитателей и родственников (анкетирование),- обследование общей моторики,- обследование мелкой моторики,- артикуляционного аппарата (его анатомических и двигательных особенностей),- фонетической стороны речи (звукопроизношения и просодической организации речи),- грамматического строя речи,- лексики,- фонематических процессов. 2. Вторичная диагностика речи детей (на конец учебного года):- обследование общей моторики,- обследование мелкой моторики,- артикуляционного аппарата (его анатомических и двигательных особенностей),- фонетической стороны речи (звукопроизношения и просодической организации речи),- грамматического строя речи,- лексики,- фонематических процессов. 3. Анализ результатов коррекционного воздействия (определение динамики речевого развития детей). | сентябрьмай15.05.2020 – 30.05.2020. | Протоколы развития речи, речевые карты, индивидуальные коррекционные маршруты, карты развития.Протоколы развития речи, карты развития.Карты развития, аналитические справки. |
| 2. | Коррекционно-педагогическая деятельность | 1. Составление подгрупповых и индивидуальных занятий.
2. Развитие графических навыков у детей 5-7 лет.
3. Составление календарно-тематического планирования.
4. Составление перспективного планирования на год.
5. Комплектование логогрупп

6. Составление расписания. Составление графика работы, циклограммы рабочего времени.1. Ознакомление воспитателей, специалистов и родителей со списками учащихся, зачисленными на логопедические занятия, а также с расписанием занятий.
2. Составление отчёта о количестве детей, имеющих нарушения речи.
3. Информирование воспитателей, специалистов о результатах диагностики.
4. Написание индивидуальных программ коррекционно-педагогического воздействия.
 | В течение года.В течение года.Сентябрь – октябрь Сентябрь Апрель 2020г.СентябрьСентябрьСентябрьСентябрьСентябрьСентябрь – октябрь  | Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.Тематическое планирование логопедических занятий.Перспективное планирование учителя-логопеда.Список детей по группам.График работы учителя-логопеда, циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Журнал учётаИндивидуальные программы. |
| 3. | Консультативная деятельность | 1. Проведение индивидуальных консультаций для родителей.2.Выступления на родительских собраниях с результатами обследования речи учащихся.3.Консультация для родителей на темы:* Методы и приемы коррекции отдельных звуков
* Развитие фонематического слуха
* Развитие мелкой моторики
* Норма речевого развития
* Виды речевых нарушений
* Проявления речевых нарушений
* Игры и упражнения, способствующие развитию речи
* Артикуляционная гимнастика для малышей. Рекомендации по проведению
* Как развивать речевое дыхание
* Гимнастика для губ и щёк
* Ваши вопросы – наши ответы

4.Консультации для воспитателей:* Устранение недостатков произношения шипящих, свистящих звуков
* Развитие связной речи у детей дошкольного возраста
* Развитие фонематического восприятия и слуха, элементов звукового анализа у детей 6-7 лет
* Артикуляционная гимнастика для малышей. Рекомендации по проведению
* Как развивать речевое дыхание
* Гимнастика для губ и щёк
* Норма речевого развития
* Виды речевых нарушений
* Проявления речевых нарушений
* Игры и упражнения, способствующие развитию речи

5. Консультации для детей, не посещающих детский сад.6. Проведение беседы с родителями детей, впервые поступивших в логогруппы, для выявления необходимой информации и сбора анамнеза 7. Оформление уголков для родителей.8. Организация консультаций для родителей будущих первоклассников.9. .Информирование педагогов и родителей о продвижении детей в преодолении речевого дефекта.10. Проведение бесед с родителями детей, имеющих сложную структуру речевого дефекта.11. Оформление странички логопеда для родителей и педагогов «Особенности усвоения детьми звуков речи»  |  В течение года.В течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаМайВ течение годаВ течение годаЯнварь | Журнал учёта консультаций.Журнал учёта консультацийЖурнал учёта консультацийРодительский уголокЖурнал учёта консультацийЖурнал учёта консультацийЖурнал учёта консультацийРодительский уголок |
| 4. | Организационно-методическая работа | 1. Участие в ПМПК 2. Участие в районных методических семинарах:* Использование логоритмики в коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста.
* Система работы по подготовке по обучению грамоте.

3. Посещение областных методических объединений4. Взаимодействие с воспитателями, учителями, психологом, дефектологами.5.Работа с научной и публицистической литературой.6.Работа по повышению квалификации:-изучение новинок методической литературы;- разработка новых методических пособий.-создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете;7. Участие в районных конкурсах.8. Работа по теме самообразования «Использование Православной азбуки в духовно-нравственном воспитании дошкольников».- «Взаимодействие логопедов дошкольного и школьного обучения ». | 1 раз в годв течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение года | Аналитические справки.Конспекты занятий, презентации к выступлению, протоколы семинаров.Представление специалистовОтчёт по самообразованию |
| 5. | Профилактическая работа | Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, коррекция звукопроизношения, активизация и обогащение словарного запаса, формирование фонематического слуха, формирование звукослоговой структуры слова, развитие связной речи | В течение года. | Конспекты занятий. |