**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»**

#

# Образовательный проект по теме:

# «Домашние животные»

# в подготовительной группе «Теремок»

Выполнила

воспитатель Архарова Надежда Вячеславовна

г. Мосальск 2019 г.

**Структура** **проекта**:

По доминирующей деятельности: информационный, творческий.

По количеству участников: **групповой.**

Участники **проекта**: дети **подготовительной группы***«Теремок»*, родители воспитанников, воспитатели.

По продолжительности: краткосрочный *(30.11.2019 – 15.12.2019г.)*

**Актуальность проекта:**

 Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его целостности, его отношения к окружающему миру. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям. И мы, взрослые, всецело в ответе за то, каким вырастет маленький человек, какие зёрна мы посеем в плодотворную почву его души. Поэтому мы постоянно задаемся вопросом, какими способами и средствами воспитать те лучшие качества, которые характеризуют человека с «большим сердцем», а это доброту и справедливость, милосердие и честность, отзывчивость и заботу и гуманность. И, возможно, нет более мощного и надежного фактора, как общение ребенка с животными, нашими «братьями меньшими». Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом. Ребенок учится заботиться, ухаживать за своим питомцем, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.

Попробуйте представить нашу жизнь без собак и кошек, коров и лошадей, словом, без домашних животных.

Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

По словам ученых "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу". Очень хочется процитировать слова Игоря Вайсмана по этому поводу: «Откуда она идет, забота о других? Что движет людьми, оказывающими кому-то милость? Специалисты, изучающие этот вопрос, утверждают: любовь и забота о ближнем и дальнем — естественное чувство духовно здорового человека. Подмечено, что на человека, делающего доброе дело, оно оказывает чрезвычайно благотворное воздействие. Человек при этом испытывает чувство своей значимости для общества и природы, что очень важно для нас. Это чувство дает уверенность, энергию и благотворно воздействует на душевно-психическое здоровье. А поскольку в организме все взаимосвязано, то и наше физическое здоровье при этом получает дополнительную подпитку. Поэтому можно совершенно уверенно утверждать, что делая добрые дела, мы делаем лучше самим себе. И это поистине гениальное изобретение Высших сил, создавших человека».

Предпосылкой осуществления проекта явилась проводимая Международная акция, посвященная Всемирному Дню домашних животных. Этот праздник посвящен всем одомашненным человеком животным. Девизом этой акции являются слова Маленького принца из произведения Антуана-де-Сент-Экзюпери «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил»

**Предполагаемый результат:**

У детей сформируются и расширятся знания о домашних животных и их значении в жизни человека, укрепится осознанный стереотип доброго и заботливого обращения с животными, родители примут активное участие  в проекте, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным.

**Цель проекта:** [Обобщение](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/metodist/9929-formirovanie-matematicheskikh-predstavleniy-u-doshkolnikov-cherez-sotsioigrovye-podkhody-k-pedagogike.html&sa=D&ust=1477469987970000&usg=AFQjCNFPQ4hKXBq7S4h1aUdnu0C5qcLwxw) и систематизация знаний детей о домашних животных, их особенностях, приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим». Привлечь родителей к ознакомлению детей с жизнью животных.

**Задачи:**

1. Уточнить, расширить представления детей о домашних питомцах, их внешнем виде, разнообразии, образе жизни, особенностях поведения, питании, содержании, роли и пользе в жизни человека, учить применять их.
2. Воспитывать гуманное отношение к животным.
3. Развивать интерес к окружающему миру.
4. Развивать речь, обогащать словарный запас, наблюдательность, любознательность.
5. Способствовать позитивному развитию детско-родительских отношений.

**Этапы проекта:**

**I этап–подготовительный** - разработка замысла, постановка цели и задач, предварительная работа с детьми и родителями. Выбор оборудования и материалов: работа с познавательной и художественной литературой (подбор иллюстраций, книг, сказок, рассказов, загадок, стихотворений по теме). Разработка конспектов НОД по данной теме познавательного и творческого направления. Подбор материала для проведения бесед по заданной теме. Оформление книжного уголка; подбор дидактических и подвижных, пальчиковых игр. Наблюдения за домашними животными дома с родителями; разработка памяток и консультаций для родителей; проведение анкетирования; подбор презентаций «Домашние животные» из информационных источников.

 **II этап – основной** –

 Проведение НОД по творческой продуктивной деятельности детей: рисование на тему «Домашние животные» с использованием схем и шаблонов,

Организация НОД по художественно-творческому направлению - конструирование из бумаги «Корова» - объёмное моделирование,

 Проведение НОД по познавательному и речевому развитию по теме «Домашние животные»,

Лепка по теме «Домашние животные» - по желанию и представлению детей.

Организация бесед о домашних животных.

 Организация игровой деятельности – подвижные игры «Кролики», «Дрессированные собачки», «Лохматый пёс», « Лошадки», «Вот собака жучка», «Шла коза по лесу».

Организация дидактических игр по данной теме: «Кто подал голос», «Придумай загадку»,«Четвертый лишний», *«***Домашние животные и их детеныши»**, «Праздник у животных», «Путаница», Пазлы.

 Создание мини-фермы «Деревенское подворье»,

Просмотр презентаций о домашних животных.

Чтение художественной литературы: «Гадкий утенок», «Кто сказал Мяу», «Зимовье зверей», «Бременские музыканты», «Кот в сапогах», «Белолобый», «Фиолетовая курица», «Кот-ворюга», «Живая шляпа», «Слон», «Каштанка» и др.

Иллюстрирование рассказов известных писателей о домашних животных: «Чужое яичко» К.Ушинского, «Лев и собачка» Л.Толстого, «Кот-ворюга» К.Паустовского и др.

 Отгадывание загадок, рассматривание альбомов, энциклопедий о домашних животных.

 Работа над созданием альбома «Мой ласковый и нежный зверь»: совместная работа детей и родителей – описать и нарисовать своего домашнего питомца.

Репетиция мини-спектакля «Кто, кто в теремочке живет?»,

Проведение викторины «Что? Где? Когда?» по теме «Домашние животные».

 Работа с родителями: анкетирование родителей, помещение в родительский уголок консультаций «О пользе домашних животных для детей», « Как выбрать подходящего животного», « Значение животного в психо-эмоциональном развитии ребенка».

 **III этап - заключительный** – оформление творческой выставки детского рисунка «В мире животных», информационно-творческого альбома «Мой ласковый и нежный зверь», внесение в предметно-развивающую среду моделированного комплекса «Деревенское подворье, оформление альбома с рассказами советских писателей о домашних животных, проиллюстрированных детьми, постановка театрализованного представления «Кто, кто в теремочке живет?», создание презентации проекта, фотоотчет.

**Выводы:**

Данный **проект** позволил развить творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

 В результате проведенной работы по данной теме дошкольники обогатили знания и представления о **домашних животных**, какую роль играют они в жизни человека и как ухаживать за ними. У детей сформировалась твердая позиция заботливого, душевного отношения к братьям нашим меньшим, проявления любви и ласки к ним.

Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

В ходе проекта была установлена тесная взаимосвязь с родителями, которые явились участниками и помощниками в его реализации.

**Список литературы.**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2004.
2. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М., 2008.
3. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М., 2003.
4. Молодова Л. П. Экологические занятия с детьми. – М., 2006.
5. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников. Дошкольное образование, №6, 2008.
6. Рыжова Н. А. Наш дом – природа. – М., 2002.
7. Учимся сопереживать животным. Ребенок в детском саду. №5, 2007.