

## **Использование наглядного пособия**

### **«Чудо дерево» и «Нелепицы» в работе с детьми**

Разработка педагога - психолога детского сада «Радуга» Бойковой Л.А. к пособию Л.И.Катаевой «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе», М.: Книголюб, 2004.

#### **Дидактическая цель пособия к занятиям «Чудо-дерево».**

Наглядное пособие «Чудо - дерево» создано для развивающей деятельности с детьми 6-7 лет по программе Л.И.Катаевой. Пособие используется как для групповой, так и для индивидуальной развивающей деятельности.



Перед проведением развивающей деятельности мной было подготовлено весь подсобный материал: картинки, игрушки и раздаточный материал, а так же музыкальное сопровождение. Цикл рассчитан на семь месяцев, с октября по май, один раз в неделю. Количество детей в группе 6-8. Сложность материала возрастает от занятия к занятию. В то же время в пределах одного НОД задания и игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

Дидактическая цель пособия состоит в том, чтобы:

- развивать целенаправленное, активное внимание;
- развивать зрительную память, увеличивать объем памяти;
- развивать логическое и аналитическое мышление;
- развивать умение подбирать видовые и родовые понятия;

- развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения;
- развивать словарный запас детей.
- классификации по родовым категориям;
- развивать мыслительные операции анализа и сравнения;
- развивать восприятие цвета и формы;
- развивать способность к согласованному взаимодействию;
- развивать творческое воображение;
- развивать ориентировку в пространстве;
- развивать понятия о временах года;
- закреплять знания детей о свойствах предметов.

### Примеры заданий к пособию «Чудо - дерево»



#### Развитие внимания:

1. Кто быстрее найдет и назовет за одну минуту три предмета треугольной (круглой, прямоугольной, квадратной) формы.
2. Найди и назови три предмета белого, синего, красного цвета.
3. Кто найдет и назовет больше предметов зеленого (синего, красного и т.д.) цвета .
4. Кто первый угадает по описанию картинку?

5. Кто первый найдет две одинаковых картинки?

### **Развитие мышления:**

1. Четвертый лишний (сними картинку, которая не подходит к остальным)
2. Что здесь? (по контуру картинки определи предмет).
3. Найди пару картинке (корова-лошадь, ворона-воробей, трамвай - автобус).
4. Подбери пару к произнесенному мной слову (овощи - репа, зима - снежинка).
5. Кто это или что это (распредели на разных ветках живое-неживое).
6. Что это? (найди по описанию).
7. Подбери четвертую фигуру, схожую по признакам
8. Повесь картинки так, чтобы каждую группу можно было назвать одним словом.
9. Назови все предметы вверху, внизу, слева, справа.
10. Назови время года и отметь на календаре.
11. Объедини предметы по их свойствам. Например: кислый – сладкий.
12. Найди животных южных стран.
13. Собери всех героев сказки вместе.
14. Найди, что надо для работы столяру, врачу, учителю, строителю.
15. Собери вместе изделия народного творчества (хохлома, гжель, дымковская игрушка).
16. Подскажи Хрюше, что опасно, что не опасно.

### **Развитие зрительной памяти:**

1. Выложи картинки (цифры, буквы) в том порядке, как ты только что видел.
2. Угадай: какой картинке (буквы, цифры) не стало.

### **Развитие словарного запаса:**

1. Прочитай слоги на ветках, какие слова можно составить из этих слогов?
2. Картинки – загадки. Выбери картинку и придумай к ней загадку.
3. Опиши предмет.
4. Найди две картинки и добавь слово, чтобы получилось предложение. Например: Зайчик - морковка. Зайчик любит морковку.
5. «Поезд». Сними картинки с ветки и собери поезд (ложка, тарелка, блюдце - это посуда).
6. Дыхательное упражнение «Сдуй тучку».
7. Придумай сказку по картинкам.
8. Героев из какой сказки ты видишь? Опиши их.
9. Собери всех героев вместе.
10. Сравни «Чудо - дерево» и березу.

11.Опиши «Чудо - дерево».

### **Наглядное пособие «Нелепицы»**

Используется при выполнении задания «Нелепицы».

Задачи: развитие мышления, развитие внимания ребенка, развитие представлений об окружающем мире, развитие умения ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свои мысли.

Описание пособия: на березе прикрепляются различные картинки. Например: морковь, диван, кукла, тетрадь, груша, белка, бабочка, чашка и т.д.

Процедура проведения: детям предлагается внимательно посмотреть на березу и назвать картинки, которые не должны висеть на ветках дерева. Затем объяснить, почему.

Психолог: «Сегодня я пришла в кабинет и очень удивилась. На нашей березе появилось много различных картинок. Они разные. Эти картинки повесил Степашка. Он считает, что они могут находиться на дереве. Посмотрите на березу и помогите Степашке разобраться, что может находиться на дереве, а что нет?»

