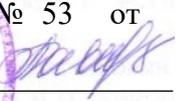


ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ Мосальский
детский сад комбинированного вида
«Радуга»

Приказ № 53 от 30 августа 2020 г.




Павликова Т.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»
на 2020 – 2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Аннотация программы	9
Стартовые условия реализации Программы	10
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	20
Инструментарий реализации Программы	25
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	29
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения Программы развития	31

1. ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное название Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»
Руководитель Программы	Заведующая ДОУ Павликова Т.В.
Разработчики Программы	Администрация ДОУ Творческая группа ДОУ
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> · Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года; · Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ); · Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; · Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; · Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» (-далее МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»).
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».
Контроль исполнения Программы	Администрация, педагогический совет муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».</p>

	<p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» в условиях реализации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2019 годом - 0 %).</p> <p>Реализация в МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», успешно усваивающих</p>

	<p>образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга». Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 2-3%. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2020-2024 годы</p>
<p>Этапы и периоды реализации Программы</p>	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (2020г.) Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».</p> <p>2 этап: преобразовательный (2020- май 2023г.) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; -разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. Ожидаемый результат: - создание новых форм государственно-общественного управления МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (июнь-октябрь 2024г.) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга». Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2020-2024 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга». <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - не менее 70% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»;

	<p>ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» и его конкурентоспособности в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; - обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО; - усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития; - рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; - высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую категорию; - откорректирована внутренняя система оценки качества образования; - организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах; - получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений; - организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; - усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория ДОУ по принципу «Среда - третий педагог»; - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования); - создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно; - созданы и распространяются методические пособия педагогов ДОУ, отражающие лучший опыт работы.
<p>Качественные</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее</p>

<p>характеристики программы</p>	<p>значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития отдела образования муниципального района.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»); - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга». Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».</p>

Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга». Корректировки Программы проводятся педагогическим советом МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».</p>

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» на 2020 – 2024 гг. разработана в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей), Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 года, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», локальными актами. Основным ориентиром Программы по реализации государственной политики в сфере дошкольного образования выступает создание условий в МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155. Программа как нормативно-правовой документ определяет политику организации жизнедеятельности МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» и основные пути его развития, способы и механизмы изменений. Программа как система действий в практике современного дошкольного образовательного учреждения, признана:

- консолидировать действия участников образовательных отношений и местного сообщества для достижения цели и проектов;
- инициировать потребности работников в личном и профессиональном развитии для достижения стратегических направлений развития МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»;
- концентрировать интеллектуальные, трудовые, материально-технические, финансовые ресурсы, направленные на эффективное управление развитием ДОУ.

Эффективная реализация Программы предполагает стратегическое управление МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».

Выполнение Программы происходит в рамках реализации проектов:

1. «Стратегическое управление эффективным развитием дошкольного образовательного учреждения в динамичной среде».
2. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».
3. «Развитие профессиональных объединений».
4. «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы».

Проекты представляют комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем развития МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» в динамической среде. Использование программно-целевого подхода управления и технологий сотрудничества и развития, обеспечивают согласование целей и возможностей МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» с интересами всех заинтересованных в его деятельности сторон. Они предполагают не только определение приоритетных направлений развития МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», но и повышение мотивации, заинтересованности всех участников образовательных отношений в их реализации. Это определяет постановку нового комплекса процессов, отражающих приоритетность целей и динамики развития, обеспечение своевременности решений и действий, предвидение будущего, анализ последствий управляющих воздействий и инноваций. Инициативы со стороны участников образовательных отношений МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» по реализации Программы оформляются как управленческие, педагогические, детско-родительские проекты. Основными результатами реализации проектов являются:

- Повышение качества и доступности дошкольного образования в контексте ФГОС ДО;
- Выстраивание управленческих процессов в МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» на принципах государственно-общественного управления;
- Развитие профессиональной компетентности педагогических работников по применению современных образовательных технологий;
- Диссеминация эффективных инновационных образовательных продуктов.

3. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: администрация муниципального района «Мосальский район»
Лицензия: серия 40Л01 № 0000701 от 25 марта 2014 г., приложение (дополнительное образование детей и взрослых) серия 40П01 №003034 от 25 марта 2019г.
Устав: принят общим собранием трудового коллектива (протокол №2 от 15 сентября 2015г.)
Юридический и фактический адреса: 249930,Калужская область, г.Мосальск, ул. Ленина,20
Телефоны: 8(48452) 2-13-98
E-mail: pavlikova1979@yandex.ru
Сайт: <http://mosalsk-raduga.kaluga.ru/>

Заведующий: Павликова Татьяна Вячеславовна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определяются в соответствии с запросами родителей воспитанников.

Достижения: В 2018 году педагоги МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» стали лауреатами областного конкурса-фестиваля художественного творчества педагогов образовательных учреждений Калужской области «Шире круг», в этом же году учреждение вошло в тысячу лучших детских садов во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад». В 2018 году дошкольное учреждение было занесено на Доску Почета министерства образования и науки Калужской области как лучшая образовательная организация.

Учитель-логопед Зайцева Л.М. – призёр ежегодного областного конкурса профессионального мастерства «Мастерство без границ» в 2020 г. Инструктор по физической культуре Кобякова Е.Н. - лауреат в номинации «Специалисты в сфере физической культуры и спорта дошкольных образовательных организаций областного смотра-конкурса Лучший специалист системы физического воспитания Калужской области в 2020 году».

Воспитанники дошкольного учреждения - постоянные участники ежегодной областной Спартакиады дошкольных образовательных учреждений Калужской области, а также областной эколого-биологической акции «Эколята- молодые защитники природы».

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2019 -2020 учебном году ДОУ посещают 310 детей, из них детей (на 01.01.2020 года) в возрасте:

- с 1,5 до 2 лет – 25 детей
- с 2 до 3 лет - 29 детей
- с 3 до 4 лет - 66 детей
- с 4 до 5 лет - 65 детей
- с 5 до 6 лет - 55 детей
- с 6 до 7 лет – 70 детей

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2020 года):

Мальчики	Девочки
133	177

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2020 года):

Первый	Второй	Третий	Четвертый	Пятый
--------	--------	--------	-----------	-------

ребенок	ребенок	ребенок	ребенок	ребёнок
27,6%	51%	17,5%	3,6%	0,3%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ
(на 1 января 2020 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
21,1%	51,9%	24,6%	2,4%

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2020 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
11%	63%	26%

В первую очередь, партнерами ДОУ являются родители (законные представители) детей. Имея разный социальный статус, семьи воспитанников активно проявляют творчество и креативность в проводимых мероприятиях ДОУ. При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные и нетрадиционные (интерактивные) формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: насыщение информационного пространства учреждения, официального сайта, передач детского телевидения, дистанционными и личными контактами. Имеет место недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей, поэтому проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной.

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2018г.	2019г.	2020г.
Оптимальный	12%	9%	10%
Высокий	26%	28%	30%
Средний	55%	57%	58%
Низкий	7%	6%	2%

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание ДОУ осуществляет ЦМБ №4. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора. В медицинском кабинете ДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018г.	50	236	24	0
2019г.	53	235	22	0
2020г.	54	237	19	0

Сравнительный анализ заболеваемости
(пропуск дней по болезни одним ребенком)

Календарный год	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребёнком за год
2018	12,2	11,8
2019	12,5	12,1
2020	12,1	11,6

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2019-20 учебном году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
Гр.раннего возраста	25	12	11	2	0
2 мл.гр.	28	19	8	1	0
2 мр.гр.	25	17	7	1	0
Итого:		48	26	4	0
	100%	61,6	33,3	5,1	0

Результаты адаптации детей к условиям дошкольного учреждения свидетельствуют о благоприятной степени успешности, в том числе, благодаря высокому профессиональному уровню педагогов, умеющим строить доверительные отношения с детьми и родителями в период адаптации, что позволяет уменьшить продолжительность адаптационного периода в среднем до 5 дней.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

Резюме: Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются внедрением системы работы с дошкольниками по здоровьесбережению, здоровьестимулированию и здоровьесформированию. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает в основном средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Однако уровень заболеваемости детей особенно младшего дошкольного возраста с ослабленным здоровьем еще имеет нестабильную динамику, что говорит о необходимости продолжать работу в этом направлении деятельности. Результаты анализа состояния физического развития воспитанников показывают, что деятельность учреждения в рамках данного направления обеспечивается на достаточном уровне. Политика ДООУ в области обеспечения полноценного физического развития воспитанников остается актуальной.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности. В настоящее время в ДООУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 27 педагогов. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается незначительное

омоложение педагогического состава, что говорит о необходимости организации мероприятий по становлению профессионального мастерства начинающих педагогов. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических работников	Количество педагогов	Потребность
1	старший воспитатель	1	0
2	воспитатель	19	0
3	педагог-психолог	1	0
4	инструктор по физической культуре	2	0
5	музыкальный руководитель	2	0
6	учитель-логопед	1	0
7	учитель-дефектолог	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	15	55,5
Среднее профессиональное педагогическое образование	12	44,5

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	2	7,4
Первая квалификационная категория	14	51,85
Соответствие занимаемой должности	11	40,75

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	3,7
3 - 5 лет	1	3,7
5 -10 лет	1	3,7
10 -15 лет	3	11,11
15 - 20 лет	3	11,11
20 и более лет	18	66,63

В дошкольном учреждении создана и успешно реализуется система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «КГИРО», семинары,

вебинары, районные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературы и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Наименование учреждения повышения квалификации	2017-2018 уч.год (кол-во/ %)	2018-2019 уч.год (кол-во/ %)	2019-2020 уч.год (кол-во/ %)
ГАОУ ДПО «КГИРО»	27/100		4/14,8
"Единый урок"	5/18,5	12/44,4	8/29,6
другие	1/3,7	2/7,4	1/3,7

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Высшая категория	1	1	0
Первая категория	3	6	4

В ДОУ созданы оптимальные условия реализации и самореализации творческого и профессионального потенциала педагогов. Разработана программа мотивации, включающая систему материального и морального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме: Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточно квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта (дессиминации), освоении современных технологий работы с детьми.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательная программа МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержательная сторона образовательной деятельности МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» основывается на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва: «Мозаика-Синтез», 2016 г.).

В дополнение к программе «От рождения до школы» педагоги детского сада используют парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, «Физическая культура в детском саду» автор Л. Д. Глазырина, «Музыкальное воспитание в детском саду» автор М. Б. Зацепина, «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни» автор Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с СанПин.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

-совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);

-самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическая культура», «Познание», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; экологической культурой и ценностями Смоленской области.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком».

Часть педагогов остаются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг.

Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. Индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, проводится только специалистами (музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре).

В соответствии с запросами родителей, интересам и потребностям детей, осуществляется система дополнительного образования дошкольников по всем направлениям развития дошкольника:

- художественно-эстетическое направление: «Нетрадиционное рисование», «Тестопластика»;
- танцевально-игровая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ»;
- познавательное направление: «Лаборатория безопасности», «Страна безопасности», «Минутки безопасности», «Финансовая грамотность»;
- естественно-научное: «Эколята».

Общий охват детей дополнительным образованием в 2019-2020 учебном году составил 70 %. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

90% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

70% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 70% из них готовы их оплачивать;

100% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме: Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают достаточное количество времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают интеграцию традиционных и нетрадиционных форм образовательной и развивающей работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится наибольшее количество от времени пребывания ребенка в детском саду. Но вместе с тем, педагоги не в полной мере обеспечивают развитие индивидуальных способностей и потребностей ребенка и его готовность к саморазвитию и самообразованию.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» введено в эксплуатацию в 1983 году.

Общая площадь помещений – 2717,2 кв. м. Площадь земельного участка – 1008 кв.м.

Созданная в МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет, подключен к сети интернет;
- музыкально-физкультурный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека

Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеется проектор, компьютеры, ноутбук, оргтехника, музыкальный центр, ПО «Логопедическое обследование детей», программа «Комфорт-ЛОГО» (разработка авторского коллектива НПФ «Амалтея») для профилактики и коррекции психофизиологических, психоэмоциональных и речевых нарушений у детей.

Значимым направлением в деятельности администрации дошкольного учреждения было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, замена и проверка средств индивидуальной защиты, при наличии средств своевременно проводятся косметические ремонты помещений учреждения. Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Резюме: В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется на оптимальном уровне. Однако остается необходимость обновления образовательного процесса в ДОУ техническими средствами (компьютерами, видеотехникой, множительной техникой и др.).

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1.	Насыщенность среды: - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО;	соответствует	Имеется сенсорная комната, , музыкальный зал максимально насыщен, в рекреациях ДОУ созданы условия для развития детей. Группы оснащены игровым материалом в достаточном количестве
	-разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Среда постоянно пополняется разнообразными материалами, оборудованием для обеспечения детей различными видами деятельности
	-организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Педагоги создают условия, обеспечивающие реализацию двигательной активности детей.
	-обеспечивается эмоциональное	соответствует	Созданы эмоционально

	благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением		комфортные условия пребывания детей в ДОУ, обеспечивается учет их интересов, пробуждение их активности, созданы условия для формирования и развития образа «Я»
	-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		Пространство ДОУ обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности.
2.	Трансформируемость пространства:		
	-возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Созданная среда обеспечивает ребенку возможность изменять ее, созидать в соответствии со своими вкусами и обеспечивает
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3.	Полифункциональность материалов:	соответствует	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Жизненное пространство в ДОУ дает возможность детям для непересекающихся сфер активности, возможность одновременно заниматься разными видами деятельности.
	-наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4.	Вариативность среды:		
	-наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр	соответствует	В наличии имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально-игровыми предметами, предметами – заместителями, бросовым материалом, разнообразными дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивно-игровым оборудованием, а
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	-разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	- разноуровневость элементов среды,	соответствует	

	обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка		также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. Среда пополняется систематически в зависимости от потребностей детей.
5.	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Для осуществления образовательной деятельности все помещения ДОУ доступны для активного пребывания детей.
	-свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Созданные условия для обеспечения основными видами деятельности детей в ДОУ полностью соответствуют требованиям
	-исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Материалы и оборудование исправны и в хорошем состоянии.
	-оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Игрушки и пособия в группах на уровне доступности, их количество для детей не ограничено и постоянно обновляется.
6.	Безопасность среды:		
	-соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Созданная среда обеспечивает ребенку надежность и защищенность
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Резюме: Созданная в МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Образовательная среда учреждения организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

4.SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ SWOT

Анализ потенциала развития ДОУ

Для реальной оценки собственных ресурсов и возможностей, применительно к состоянию (и потребностям) внешней среды, ДОУ выбрало матрицу «качественного» стратегического анализа, которую называют матрицей SWOT (аббревиатура начальных букв английских слов: Strengths – силы; Weaknessen – слабости; Opportunities – возможности; Threat – угрозы). Эта матрица предоставляет возможность стратегически ориентироваться и принимать решения. Структурированное информационное поле сформировано непосредственно администрацией, а

также наиболее компетентными работниками ДОУ на основании обобщения и согласования собственного опыта и видения ситуации.

**Анализ внутренних факторов развития
МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
1. Система управления ДОУ	Адекватность современной ситуации развития ДОУ. Осуществление государственно-общественного управления. Наличие нормативно-правовой базы.	Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления, программно-целевого подхода, используя современные управленческие технологии. Недостаточность учета человеческого фактора в управлении. Приведение нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством
2. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанность ООП ДО и ее построение основано на позициях гуманноличностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей в контексте ФГОС ДО. Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки,	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи Необходимо насыщение ООП современными образовательными технологиями

	динамические паузы)	
3.Результативность работы МБДОУ	Большинство выпускников легко адаптируются к условиям школы и успешно обучаются	Следует повысить качество построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и усилить работу по педагогическому сопровождению. Имеет место недостаточное участие воспитанников в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
4.Инновационный потенциал	Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности. Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий. Имеет место недостаточный уровень мотивационной готовности у начинающих педагогов к инновационной деятельности. Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в профессиональных конкурсах.
5.Кадровое обеспечение и контингент воспитанников.	Образовательный процесс осуществляет стабильный, профессионально подготовленный коллектив. Созданы условия для профессионального развития педагогов 100% укомплектованность штата. Успешно функционирует детско-взрослое сообщество ДОУ. Создан благоприятный психологический климат в учреждении	Средний возраст педагогов 45 лет. Нестабильность педагогического состава. Незначительный приток молодых специалистов. Слабая теоретическая подготовка молодых специалистов.
6.Материальнотехническая база учреждения и условия образовательного процесса	Обеспечено своевременное совершенствование материально-технических условий, достаточная оснащенность и разнообразие УМК, эффективное и целесообразное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
7.Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами	Положительный опыт договорных отношений с учреждениями системы	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с социальными партнерами в

района и социальными партнерами	образования	рамках реализации программ дополнительного образования
8.Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	<p>ДОУ систематически принимает активное участие в конкурсах и методических мероприятиях всероссийского, международного, регионального и муниципального уровней, в том числе проводимых и на базе учреждения.</p> <p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	<p>Не всегда имеет место высокая результативность участия воспитанников и педагогов в конкурсах</p>
9.Сформированность информационного пространства учреждения	<p>Информационное пространство МБДОУ широко представляет содержание образовательной деятельности, отражает результаты деятельности детей в рамках участия в педагогических и социально-игровых событиях. Наличие и обновление сайта</p>	<p>Требуется постоянное и своевременное продвижение в соответствии с современными требованиями Недостаточно полно систематизирован электронный методический кабинет.</p>

**Анализ внешних факторов развития
МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»**

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитии ДОУ	Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
1. Образовательная политика района	. Политика администрации ДОУ направлена на создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников, достижение удовлетворенности потребителей результатами образовательных услуг	Быстро меняющаяся ситуация в образовании влечет за собой появление управленческих решений, на которые ДОУ не всегда своевременно реагирует.
2. Количественный и качественный состав воспитанников и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образования и адекватных образовательных запросов	Снижающийся уровень престижности ДДОУ, их деятельности в глазах общественности и родителей, усложняет создание доверительных отношений, провоцирует неприязнь и недоверие родителей и детей к детскому саду. Рост количественного состава в группах влияет на качество предоставления образовательных услуг
3. Специфика и уровень образовательных запросов родителей	Ориентация родителей на открытые образовательные системы дошкольного образования. Рост уровня востребованности родителями и их детьми дополнительных образовательных услуг	Прагматизм образовательных запросов родителей, который ограничивает результаты образования либо увеличивает нагрузку на детей при выборе дополнительных образовательных услуг.
4. Культурное своеобразие развития муниципального образования	Широкий спектр социальных институтов творческой направленности в городе	Отсутствие культурных центров в микрорайоне. Невозможность обеспечения вывоза детей за пределы детского сада
5. Международные и межрегиональные контакты и программы	Мотивация на участие присутствует	Недоступность участия на платной основе

Таким образом, всесторонний анализ образовательной МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» позволил выявить ее сильные и слабые стороны. К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социальнопедагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений; - позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное применение молодыми педагогами новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- нестабильная ситуация в кадровом педагогическом составе учреждения: приход педагогов из образовательных учреждений начального общего образования, возможен отток кадров в связи с пенсионным возрастом.

- нестабильное снижение уровня заболеваемости детей в учреждении (особенно дети младшего возраста с ослабленным здоровьем).

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» позволяют говорить о возможности продолжения функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» имеются практически все условия для функционирования в режиме развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

Проведенный анализ позволил сформулировать совокупность перспективных целей и стратегий в различных направлениях деятельности МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» (инновации, разработка новых образовательных продуктов, развитие кадрового потенциала, переход на новые образовательные технологии и др.)

5. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Базовые концептуальные положения развития МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».

Актуальность настоящих концептуальных положений определяет как из анализа внешних и внутренних факторов, так и, исходя из образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, и учитывает основные аспекты динамичной среды. В настоящее время к числу основных аспектов динамичной среды относятся:

- Реализация ФГОС ДО, гарантирующей преемственность всех уровней образования и, тем самым, защищающей интересы потребителей образовательных услуг;

- Профессионализм педагога, который выражен ориентацией в инновациях, психологических процессах, применении современных образовательных технологий и построении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

- Интеграционные тенденции в образовании, проявляющие себя на уровне содержания дошкольного образования и способов его реализации в форме создания образовательных программ и проектов, а также проявляющие себя на уровне организационном, кадровом. Развитие МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» как открытого образовательного пространства, обеспечивающее сотрудничество и развитие участников образовательных отношений выстраивается на основе следующих положений:

Первое положение

Стратегическое управление – инструмент, с помощью которого:

- формируется система целей развития МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» в долгосрочной перспективе, и объединяются усилия коллектива по их достижению с учетом интересов и реальных возможностей заинтересованных сторон;
- обеспечиваются нововведения и организационные изменения для формирования открытого образовательного пространства МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».

Стратегия развития МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» строится на:

- организационных изменениях, обеспечивающих согласованную деятельность персонала учреждения, направленную на инновационные изменения;
- эффективном распределении ресурсов (материальных, финансовых, трудовых, информационных и др.), поиск комбинаций их рационального использования;
- адаптация к внешней среде как приспособление МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» к изменяющимся внешним условиям в динамичной среде;
- координации и регулировании, что предполагает согласование усилий участников образовательных отношений для достижения цели.

Использование программно-целевого подхода в стратегическом управлении ориентирует на достижение конкретного конечного результата в развитии МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» в установленные сроки. Принципами данного подхода являются: ориентация на конечную цель, сквозное планирование объекта управления, принцип непрерывности.

Второе положение

Технология сотрудничества формирует равноправную субъектную позицию участников образовательных отношений, их взаимодействие, сотворчество, совместную коллективную деятельность.

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

- сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»
- ориентация педагогического коллектива на современные технологии сотрудничества;
- максимально широкий спектр коммуникации МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» с родительской общественностью и местным сообществом;
- сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

Третье положение

Развитие творческой активности – достижение периода дошкольного образования. Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, к проявлению своих способностей, к удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм поведения, в освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

- предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность, в детско-взрослые сообщества, ориентированных на развитие творческой активности детей;
- приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;
- расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

Миссия МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга». Открытое образовательное пространство МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» к нововведениям и социальному окружению.

Философия жизнедеятельности

МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».

Философия представляет систему смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» в целом и поведение каждого участника образовательных отношений. Адекватно разработанная и принятая коллективом философия обеспечит выполнение миссии МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».

К ценностям учреждения относятся:

Открытость, поддержка. Участники образовательных отношений открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность.

Сотрудничество. Для МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Эффективный процесс сотрудничества и сотворчества участниками образовательных отношений в учреждении.

Творческая активность. Создание творческой инновационной деятельности участников образовательных отношений, направленных на развитие творческой активности.

Самореализация. Участники образовательных отношений открывают и воплощают собственные способности и таланты.

Индивидуализация. Каждый воспитанник рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими интересами и возможностями. В учреждении создаются условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности. Духовность и нравственность. Каждый участник образовательных отношений принимает ответственность за свои решения и поступки.

Здоровье. Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Здоровый образ жизни должен стать стилем жизни человека.

Инновационность. Педагоги стремятся качественно, квалифицированно осваивать и применять эффективные образовательные технологии.

Ценности учреждения обеспечивают здоровьесберегающими, образовательными и информационно-коммуникационными технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Основные задачи:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» в условиях реализации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», регулирующих стратегическое управление эффективным развитием МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» в динамичной среде.
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» с учетом требований Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечения качественной его реализации.

3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования, в том числе через использование современных образовательных технологий и форм развития воспитанников (исследовательские, социальные, художественные проекты).

5. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, программно-методического и др.) обеспечения реализации проектов в МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».

6. Повышение эффективности сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

7. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников. В основу организации образовательной деятельности МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» положены принципы:

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник, получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В.Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге – успешным. Важно помнить, что если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

Принцип системности. Обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».

Принцип личностного подхода, индивидуализации и дифференциации, проявляющийся в проектировании индивидуального маршрута, ориентацию на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, создание управленческой системы форм и методов индивидуального развития. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

-Ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

-Приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

-Самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

-Социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

-Адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип гуманности, предполагающий:

-Создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

-Формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

-Создание действенной социально – педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;

-Установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

Принцип сотворчества. Развитие личности как субъекта творческой деятельности. Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразности в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип открытости. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов в социуме через механизм социального партнерства.

Схема развития МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» может стать: инновационное развитие образовательной системы с ориентацией на ФГОС ДО. Этот ориентир предполагает активное вовлечение участников образовательных отношений в процесс управления развитием МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» и в образовательную деятельность. Создание открытого образовательного пространства будет строиться как расширение сетевого сотрудничества МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» с другими учреждениями района, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества дошкольного образования и его повышение за счет перехода на современные управленческие и образовательные технологии. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды учреждения станет основой, на которой каждый ребенок получит развитие в различных видах активной деятельности и сможет участвовать в конкурсах, соревнованиях всероссийского, международного, регионального, муниципального уровней.

6. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице:

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<p>Нормативно-правовые риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - наличие возможной не предусмотренности отдельных нормативно-правовых документов на момент разработки и начала внедрения настоящей Программы. <p>Возможность неправомерного и некомпетентного внедрения в реализацию управленческих решений сторонних структур (организаций, учреждений), препятствующих ходу обновления и развития образовательного пространства МБДОУ.</p> <p>Финансово-экономические риски:</p> <p>Нестабильность и недостаточность,</p>	<p>Оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем своевременного внесения изменений в локальные нормативные акты учреждения и корректировка управленческих действий в связи с этим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение систематического анализа разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности. Регулярная работа администрации ДОУ с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых документов. <p>Разъяснительная работа администрации ДОУ по законодательному разграничению полномочий и ответственности.</p> <p>Своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий.</p>

<p>бюджетного финансирования. Недостаточность внебюджетных средств.</p>	
<p>Организационно-управленческие риски: - нестабильность кадрового состава либо отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</p>	<p>- активная работа по привлечению молодых специалистов и оказание управленческой и методической поддержки в процессе их профессионального становления; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</p>
<p>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора): - отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов. - неумение отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами. Ресурсно-технологические риски: - вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы.</p>	<p>- урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Калужской области. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникационной культурой. Своевременный анализ ресурсной базы для реализации мероприятий Программы.</p>

Резкое изменение внешних условий:

- сокращение финансирования ДООУ;
- трудность прогнозирования роста или снижения (динамики) контингента детей;
- радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования.

К большинству из них ДООУ не может подготовиться заранее, но в состоянии частично компенсировать возможные потери в качестве обучения и воспитания воспитанников. Необходимо внимательно следить за изменениями в государственной политике и оперативно на них реагировать. Опыт деятельности ДООУ взаимодействие участников образовательных отношений в духе партнерства и доброжелательности являются единственными гарантиями преодоления таких трудностей с возможными минимальными потерями. Необходимо помнить, что реализация Программы улучшает жизнедеятельность субъектов образовательных отношений, позволяет сохранить положение ДООУ в образовательной среде образования в целом.

Недостаточная информированность участников образовательных отношений о целях, принципах развития ДООУ и мерах по их осуществлению. Участники образовательных отношений должны иметь ясное представление о том, какие образовательные возможности предоставляет ДООУ, какие службы могут оказать поддержку, какие требования выдвигают к воспитанникам и родителям (законным представителям). Слабая мотивация к изменениям у

некоторых участников образовательных отношений, которая может отрицательно повлиять на нововведения или снизить их эффективность. Решать эту проблему необходимо комплексно:

- предусмотреть моральное и материальное стимулирование работников за проявление инициативы и результата труда;
- способствовать к формированию корпоративной культуры

7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -реализация в МБДОУ ФГОС дошкольного образования; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 2-3%.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ; -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатекой, уровень материально-технической оснащенности.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	-наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной

	деятельности и др.
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-исследователей и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	-оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ДООУ в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материальнотехническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; - принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми. Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1.Общепедагогическая функция «Обучение».

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непрерывной образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непрерывной образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2.Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность».

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность».

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников. Необходимые умения:
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Необходимые знания:
 - специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
 - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
 - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
 - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. - современные тенденции развития дошкольного образования.