

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»

249930, Калужская область, г. Мосальск, улица Ленина, д.20  
ПРИКАЗ

от 31.05.2022 г.

№ 49

**Об итогах проведения мониторинга качества  
дошкольного образования в МКДОУ Мосальский детский сад  
комбинированного вида «Радуга» в 2021-2022 учебном году**

В целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования», утвержденным приказом заведующей №59/2 от 30 августа 2021 г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить результаты мониторинга качества дошкольного образования МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» за 2022 год (приложение №1).
2. Утвердить аналитический отчет по итогам мониторинга (приложение №2).
3. Разместить результаты мониторинга качества дошкольного образования на официальном сайте МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая



Т.В. Павликова

**Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования  
в МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»**

Показатели	Критерии	Индикатор
1. Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. Наличие ООП ДО разработанной и утвержденной в ДОО	100%
	1.2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	100%
	1.3. Наличие ДОО, реализующих АООП ДО	100%
	1.4. Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО	100%
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	2.1. ДОО, в которых содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем пяти образовательным областям	100%
	2.2. Наличие рабочих программ в ДОО	100%
	2.3. Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по всем образовательным областям	100%
	2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов	100%
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-	3.1. ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	100%
	3.1.1. обеспеченность ДОО педагогическими кадрами:	100%
	- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	
	- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	100%

педагогические условия)	- доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности)	
	3.1.2. обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	100%
	3.1.3. рабочая нагрузка педагога (соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ДОО)	11
	3.2. РППС ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО	100 %
	3.2.1. РППС группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО - содержательная насыщенность; - трансформируемость пространства; - полифункциональность материалов; - вариативность - доступность, - безопасность	100 %
	3. 2. 2. РППС ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи, в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в фойе детского сада организованы выставки с поделками детей и пр.)	100 %
	3.2.3 РППС ДОО доступна воспитанникам вне групповых помещений (наличие спортивного, музыкального залов, кабинет педагога - психолога, учителя-логопеда и др.)	100 %
	3.2.4. ДОО, в которых созданы условия для информатизации образовательного процесса	100 %
3.2.5. РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам ДОО, соответствует возрастным потребностям воспитанников	100 %	
3.3. Психолого-педагогические условия		
3.3.1 Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	100 %	
3.3.2. Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах	100 %	
3.3.3. Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия	100 %	

	3.3.4. ДОО, в которых оборудованы пространства, обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	66 %
4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательным и услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	4.1. ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	100 %
	- наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей (на официальном сайте ДОО разделы по взаимодействию ДОО с семьей, возможность обратной связи и пр.)	100 %
	4.2. Доля родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, участвующих в образовательной деятельности ДОО	50 %
	4.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования в ДОО	98 %
	4.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	100 %
5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	5.1. ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья воспитанников: - мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, - санитарно-гигиенические условия, - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, организации	100 %
	5.2. ДОО, в которых созданы условия по обеспечению безопасности: - обеспечение комплексной безопасности в ДОО, - обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО; - обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	100 %
	5.3. ДОО, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми: - организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; - обеспечивается режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребностям и возможностям здоровья; развитие культурно-гигиенических навыков воспитанников	100 %

6. Повышение качества управления в ДОО	6.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	100 %
	6.2 Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО	100 %
	6.3. Наличие программы развития ДОО	100 %

**Аналитический отчет по результатам мониторинга качества дошкольного образования в  
МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга»  
в 2021-2022 учебном году**

Мониторинг качества дошкольного образования реализуется в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования», утвержденным приказом заведующей №59/2 от 30 августа 2021 г. и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки по нескольким направлениям.

**Цель мониторинга** - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

При изучении информации были использованы результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, результаты самообследования, проведенные образовательной организацией, анализ документации, наблюдение за реализацией образовательной деятельностью в группах ДОО.

**Участник исследования**- МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга».

**Срок проведения мониторинга**-01.05.2022 – 31.05.2022

Мониторинг качества дошкольного образования проведен по основным показателям, каждый из которых разделен на критерии:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО по направлениям развития воспитанников;
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

В МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», реализующем основную образовательную программу дошкольного образования (100%), образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Анализ программы показал:

- в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;

- в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО).

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть программы составляет не менее 60 % объема.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в ДОО оценивалось по следующим критериям:

- наличие ДОО, реализующих АООП ДО;

- соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО В 2021-2022 учебном году в дошкольном учреждении обучалось 34 (11,3%) детей с ОВЗ

Для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с ОВЗ) в учреждениях реализуются адаптированные образовательные программы для детей с нарушением речи. Адаптированные программы содержат раздел: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации программы для указанных специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

ДОО адаптирована к условиям беспрепятственного доступа для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Вход в здание оборудован телескопическим 2-х секционным пандусом, перилами для входной группы с двойным поручнем. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и оповещения, световыми табло "Выход", информационно-тактильными знаками. Границы на лестницу второго этажа обозначены противоскользящей «Желтой полосой».

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности в МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга» созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждая АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, коррекционный блок.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

## **. 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО**

**(социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Образовательная

деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми и ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка, его индивидуальные особенности.

У всех педагогических работников разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Показатель составляет 100%. В рабочих программах педагогических работников конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития и оснащённости образовательных организаций. Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами.

#### **Кадровые условия**

1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.

Согласно штатного расписания в ДОО работает 27 педагогических работников из них:

- старший воспитатель - 1 чел.;
- воспитатели - 19 чел.;
- учитель-логопед - 1 чел.;
- учитель-дефектолог-1;
- музыкальный руководитель - 2 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.;
- инструктор по физической культуре- 2 чел.;

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

2. Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей и помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. По результатам мониторинга обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом составляет 100%.

3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) - 15 педагогов ДОО имеют высшее образование по профилю деятельности, что составило 52%.

4. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации – 2 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, что составило 7 %, 15 педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию, что составило 55,5%. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

5. В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего



профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года прошли 27 педагогических работников, что составляет 100%.

6. Проведя анализ нагрузки на педагогов, представленной образовательными учреждениями, показал, что среднее значение нагрузки на одного педагогического работника составляет 11 воспитанников.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Анализ развивающей предметно - пространственной среды ДОО показал.

Оборудование групповых пространств соответствует санитарно гигиеническим требованиям, здоровьесберегающее, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с программами ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования, становится субъектом образования. При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации.

Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Мебель и игровое оборудование в группах установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Педагоги создают творческую предметно-пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья. Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно - ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной. Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театрально-игровая деятельность. В оборудовании имеются все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала. Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Имеется достаточное количество игрового оборудования, материалы и оборудование для познавательно-речевого развития, материалы и оборудование для социально-личностного развития, материалы и оборудование для художественно-эстетического развития, материалы и оборудование для физического развития. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр.

Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой, способствующая полноценному физическому развитию, укреплению здоровья ребенка и содействию всестороннему развитию его личности.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальные способности каждого ребенка.

### **Психолого-педагогические условия**

Мониторинг представленной информации образовательными учреждениями показал, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, поддерживают доброжелательные отношения между детьми, педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам, учитывают потребность детей в поддержке взрослых, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В ДОО созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. При реализации образовательной программы учтены возможности развития детей каждого возраста: развитие индивидуальных особенностей ребенка, создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду, оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям, готовность детей к обучению в школе. В ДОО выявлено полное соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.

#### **Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

В ДОО разработаны и размещены на официальном сайте нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, положение о родительском комитете, положение об управляющем совете, правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования, положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников. На официальных сайтах образовательных учреждений созданы разделы «Взаимодействие с родителями воспитанников», в которых регулярно размещаются материалы для родителей (законных представителей), касающиеся вопросов образования и воспитания дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в приложении «WhatsApp»; информация о проведении мероприятий размещается в социальной сети «ВКонтакте», «Facebook», «Одноклассники».

В работе с семьей используются интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи). Используются также и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию). В течение 2021-2022 года в связи с распространением коронавирусной инфекции значительное количество мероприятий было переведено на дистанционный формат. Тем не менее, в течение года в мероприятиях, проводимых образовательными учреждениями родители (законные представители) приняли активное участие. Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности составил в среднем значении – 98,6%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

В образовательных учреждениях функционируют консультационные пункты для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи.

В муниципальном районе «Мосальский район» функционируют 3 консультативных

пункта на базе МКДОУ Мосальский детский сад комбинированного вида «Радуга», а также с выездом специалистов ДОУ в сельское поселение «Деревня Воронино», сельское поселение «Деревня Савино».

Цели деятельности консультативного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями. В 2021 году данной услугой воспользовались 56 родителей (законных представителей). Обращения родителей проходили в основном в дистанционном режиме.

Данные мониторинга показывают, что в районе существует потребность со стороны родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет в помощи специалистов различного профиля педагогической деятельности по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их воспитания, обучения, всестороннего развития, предупреждения нарушений в развитии.

#### **5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу**

В ДОО созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Оборудован медицинский кабинет, медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой, реализуется система лечебно-профилактической работы. Оценка состояния здоровья детей в дошкольных учреждениях проводится на основании текущих наблюдений и по итогам ежегодных профилактических осмотров. Старшая медицинская сестра осуществляют работу по С-витаминации, ежедневной утренней термометрии, организует профилактические осмотры воспитанников. Осуществляет ежедневное наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, контроль за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат, питанием детей, принимает участие в составлении меню. Осуществляет работу по организации и контролю профилактических и противоэпидемических мероприятий, анализирует заболеваемость в учреждении, проводит систематический контроль за санитарным состоянием учреждения, ведет медицинскую документацию. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. В 2021-2022 учебном году заболеваемость детей в ДОО составила 9%.

Мониторинг показал, что в образовательных учреждениях утверждены правила внутреннего распорядка, режим дня, питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями новых санитарных правил. Утвержден режим питания, в соответствии с возрастом детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов, разработаны технологические карты. Питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока

В ДОО (100%) проводятся оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включены в образовательные программы всех образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. Особое значение в воспитании здорового ребёнка играют физкультурные занятия. Педагоги используют разнообразные варианты проведения физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика: классические, игровые, сюжетные и тематические занятия; дни здоровья, сюжетно - игровые занятия, занятия - путешествия.

Физкультурно- оздоровительная работа осуществляется в следующих формах:

- утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);
- проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года),
- физкультурных минуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;
- организованная двигательная деятельность согласно учебному плану (с обязательным проведением занятий на свежем воздухе);
- спортивные досуги и развлечения.

Для обеспечения комплексной безопасности в ДОО созданы необходимые условия:

- организована круглосуточная физическая охрана детского сада, охрану осуществляет ООО ЧОО «Охрана Калуга»;
- имеется ограждение по всему периметру территории;
- установлена система видеонаблюдения;
- установлена система оповещения и управления эвакуацией;
- установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- имеются в наличии необходимые средства пожаротушения;
- установлена кнопка тревожной сигнализации.

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. Разработаны и утверждены паспорта безопасности. Проводится систематическая работа с детьми в рамках дополнительной образовательной деятельности «Лаборатория безопасности». В ДОО оборудованы уголки «Безопасности», где воспитатели размещают информацию: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Правила для пешеходов». В работе с детьми используются: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы.

## **6. Повышение качества управления в ДОО**

Анализ информации свидетельствует о том, что руководитель ДОО (100%) имеют образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций

Программа развития утверждена и реализуется в ДОО и размещена на официальном сайте образовательного учреждения.

Представленный анализ по результатам мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе «Мосальский район» позволяет сделать вывод о том, что практически все показатели мониторинга качества дошкольного подтверждены во всех образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

## **7. Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества дошкольного образования**

Руководителю ДОО рекомендуется:

1. Создать условия для функционирования и развития системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ дошкольного образования.
2. Активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на получение квалификационной категории.

3. Активизировать работу по разработке и утверждению положений о внутренней системе оценки качества образования в ДОО.
4. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов ДОО для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации.
5. Создавать условия по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО.
6. Создавать условия по повышению качества развивающей предметно- пространственной среды, психолого-педагогических условий.